

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №52 «Алтынчэч»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
протокол №01 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/с №52 «Алтынчэч»
Л.М. Шакирова
Приказ №85 от 29.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
Раз – ступенька, два ступенька»
На основе программы Л. Петерсон для дошкольников 6-7 лет
(подготовительная группа)**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Воспитатель
I квалификационной категории
МБДОУ « Д/с № 52 «Алтынчэч»
Ганиева Л.И.

г. Альметьевск, 2025

Содержание программы

Информационная карта образовательной программы	3
--	---

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Новизна программы	5
Практическая значимость	5
Педагогическая целесообразность	5
Цель реализации программы	5
Задачи программы	5
Уровень сложности программы	6
Адресат программы	6
Объем и срок освоения программы	6
Форма обучения; особенности организации образовательного процесса	6
Отличительные особенности	8
Условия реализации программы	8
Планируемые результаты освоения программы	9

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Учебный план	10
2.2. Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы	12
2.3. Календарный учебный график	32

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	35
--	----

Раздел 4.

4.1. Уровни освоения программы	36
4.2. Лист корректировки программы	40
Список литературы	41

Информационная карта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два - ступенька»
1	Направленность программы	Социально-личностная
2	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Ганиева Лейля Илдаровна
3	Сведения о программе:	
4	Срок реализации	1 год
5	Возраст обучающихся	6- 7 лет (подготовительная группа)
6	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая
7	Цель программы:	Логико-математическое развитие детей 6-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания
8	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
9	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, практическая работа в программе: игровые ситуации, затруднение в игровой ситуации, развивающие задания, упражнения, игры и моделирование, пособие (красочные тетради на печатной основе)
10	Форма мониторинга, результативности	Диагностические задания и упражнения, индивидуально-фронтальная работа, наблюдение
11	Результативность реализации программы	Работа детей в тетрадях, открытое итоговое занятие с участием родителей
12	Дата утверждения и последний лист корректировки программы	2025 год; корректировка программы 2025 год, 2026 год.

Раздел 1

Пояснительная записка

Направление. Образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- ОО «Социально- коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно- эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Документы. Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №11155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28.09.2020 года №28 СП2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

На региональном уровне

- Концепция развития национального образования в РТ на 2015-2030 годы;
- Закон РТ №44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- **На уровне дошкольного учреждения:**
- Устав МБДОУ «Детский сад Общеразвивающего вида №52«Алтынчэч» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан;
- Годовой план работы на текущий учебный год;
- Учебный план;
- Календарный учебный график.

Актуальность.

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети,

которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что занятия не сводятся к работе за столом: само “открытие” происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт. Создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Программа интеллектуально – математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Программа реализуется на бесплатной основе в процессе организации игр и упражнений развивающего характера.

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Цель программы: логико-математическое развитие детей 5-6 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- 3.Формировать математические представления о числах.
- 4.Формировать пространственно-временные отношения.
- 5.Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- 6.Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- 7.Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- 8.Увеличение объема внимания и памяти.
- 9.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

Уровень сложности и напряженности:

Стартовый.

Адресат программы: 6- 7 лет.

Объем и сроки реализации программы

Возраст	Время занятий	Количество часов неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
6- 7 лет	30 минут	1 раз в неделю	36 часов	36 часов

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается – ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на

занятиях связи и отношения можно закрепить во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Для решения этой задачи в учебном пособии включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполненными на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. Работая с фигуры «Геометрическое лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком – маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности)
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса)
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой развивающе-образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к школе, дополнение и систематизацию уже полученных знаний, совершенствование навыков чтения и счета, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности. Ведущая идея программы — создание комфортной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Условия реализации программы:

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и на основе реализации модульного подхода.

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданиям родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер — природа, искусство, общение и т.п.;
- увлекательным, а не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;
- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;
- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;
- практико-ориентированным для дальнейшего применения;
- доступным чувствам ребенка;
- актуальным и значимым для него, а значит — желаемым.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Материально-техническая база:

- групповая комната (учебная доска, столы);
- рабочие тетради;

-рабочий материал.

Перечень используемого материала:

- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
- танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика
- игрушки
- мячики
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Ожидаемые результаты: к концу освоения программы «Раз ступенька, два ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

-Умение самостоятельно решать поставленные задачи, ориентируясь на схемы, модели, алгоритмы.

-Умение аргументированно высказывать своё мнение.

-Умение сравнивать.

-Умение классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).

-Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

-Умение оперировать цифрами.

-Проявление интереса к выполнению заданий логического, исследовательского и творческого характера.